

Hubungan antara Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Keterampilan Menulis

Neneng Yuningsih*, Herlina, Sari Astuti

Pendidikan Bahasa Inggris, STKIP Kusuma Negara, Indonesia

*neneng_yuningsih@stkipkusumanegara.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan penguasaan kosakata siswa dan keterampilan menulis mereka. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis korelasional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 siswa. Sampel diambil secara acak atau random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes untuk mengukur penguasaan kosakata dan keterampilan menulis. Hasil analisis statistik dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} 0,952 dan r_{tabel} 0,361, maka $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara penguasaan kosakata siswa dan keterampilan menulis mereka.

Kata kunci: keterampilan menulis, penguasaan kosakata

PENDAHULUAN

Bahasa Inggris di Indonesia sebagai bahasa asing dan sebagai mata pelajaran wajib di sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas. Siswa harus mampu memahami bahasa Inggris baik lisan maupun tulisan, ada empat keterampilan berbahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa yaitu: menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting bagi siswa, karena siswa dituntut untuk bisa menuangkan ide dan gagasannya. Oleh karena itu, keterampilan menulis harus dikuasai oleh siswa dengan baik, sebab keterampilan tersebut berkaitan dengan keberhasilan siswa di sekolah.

Menurut Yunaika (2020), menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada orang lain. Aktivitas menulis melibatkan unsur penulis sebagai penyampai pesan, pesan atau isi tulisan, saluran atau media tulisan, dan pembaca sebagai penerima pesan.

Sementara itu, Megawati & Rahmawati mengemukakan bahwa menulis merupakan suatu aktivitas menuangkan ide, gagasan pikiran dalam bentuk tulisan pada sebuah kertas. Isi dalam sebuah tulisan mencerminkan sebuah ide bagi penulisannya (Megawati & Rahmawati, 2019).

Setyorini di dalam artikelnya yang berjudul "*The Effects of Parents' Role and Learning Motivation Towards Vocabulary Mastery*" mengungkapkan bahwa para siswa harus memiliki kosakata yang cukup untuk mengomunikasikan ide-ide mereka secara efektif dan efisien, dalam bentuk lisan maupun tulisan (Setyorini, 2018).

Penguasaan kosakata terkait erat dengan kemampuan menulis. Apabila dalam mengemukakan gagasan, baik secara lisan maupun secara tertulis, siswa tidak mampu menggunakan kata-kata yang tepat, maka siswa tersebut tidak mengenal arti kata-kata tertentu. Kekeliruan atau kesalahpahaman ini, akan mengakibatkan siswa sulit memahami apa yang dibacanya, atau apa yang akan digunakan ketika ia berbicara serta menulis.

Keterampilan menulis siswa akan lebih baik apabila siswa itu banyak menguasai kosakata dan sebaliknya. Siswa dikatakan mempunyai kosakata yang banyak apabila orang itu memahami atau menguasai makna kata-kata tersebut. Selain itu tingkat pendidikan juga berpengaruh terhadap penguasaan kosakatanya. Karena dalam proses belajar-mengajar siswa akan memperoleh kosakata baru sesuai dengan bidang pendidikan yang dipelajarinya.

METODE PENELITIAN

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan positif antara penguasaan kosakata siswa dan keterampilan menulis siswa pada semester dua tahun ajaran 2019/2020 di SMK Kharisma Nusantara kelas 10. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Penentuan subjek penelitian dengan menggunakan teknik *random sampling*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 30 siswa dari populasi sebanyak 105 siswa kelas 10 di SMK Kharisma Nusantara dan waktu penelitian terhitung sejak tanggal 22 April sampai dengan 22 Juni 2020. Instrumen yang digunakan berupa tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif berbentuk pilihan ganda yang digunakan untuk mendapatkan data dari penguasaan kosakata, setiap butir soal yang dijawab benar diberi skor 1, sedangkan butir soal yang dijawab salah diberi skor 0. Tes untuk keterampilan menulis yaitu siswa diberi tugas untuk menulis sebuah teks deskripsi. Sistem penilaian untuk keterampilan menulis menggunakan sistem dari *The Composition Profile in Testing ESL Writing* (Jacob, 1981).

Data penelitian dianalisis menggunakan teknik regresi linear. Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah model model linear dapat digunakan untuk memprediksi hubungan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Pada penelitian ini sampel yang digunakan sebanyak 30 siswa dari kelas 10 yang merupakan sumber data dan diperkirakan dapat mewakili populasi yang ada. Dari sampel sebanyak 30 siswa tersebut diperoleh nilai atau skor hasil penyebaran tes penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks deskripsi.

Dari pengolahan data penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa diperoleh perhitungan-perhitungan sebagai berikut:

Tabel 1. Statistik Deskriptif

Variabel	Rata-rata	Median	Modus	Standar Deviasi
Penguasaan Kosakata	57,03	59,04	62,12	20,04
Keterampilan Menulis	60,30	60,00	58,53	12,16

Tabel 2. Uji Normalitas

Variabel	L_{hitung}	L_{tabel}	kesimpulan
Penguasaan Kosakata	0,081	0,161	Normal
Keterampilan Menulis	0,080	0,161	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas pada variabel penguasaan kosakata, mempunyai nilai $L_{hitung} < L_{table}$ yaitu $0,081 < 0,161$ dan berdasarkan hasil normalitas tes pada variabel Keterampilan Menulis mempunyai nilai $L_{hitung} < L_{table}$ yaitu $0,080 < 0,161$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata dan data Keterampilan menulis teks deskripsi berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Linearitas

Sampel	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
30	-0,99	4,20	Linear

Berdasarkan hasil uji linearitas pada variabel penguasaan kosakata, mempunyai nilai $F_{hitung} < F_{table}$ yaitu $-0,99 < 4,20$. Sehingga dapat disimpulkan model regresi berpola linear.

Tabel 4. Koefisien Korelasi

Korelasi (r_{xy})	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}
0,952	0,361	16,26	1,701

Berdasarkan hasil perhitungan *product moment* dan uji-t pada variabel penguasaan kosakata dan variabel keterampilan menulis mempunyai nilai $r_{hitung} > r_{table}$ yaitu $0,952 > 0,361$ dan berdasarkan hasil uji-t mempunyai nilai $t_{hitung} > t_{table}$ yaitu $16,26 > 1,701$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara penguasaan kosakata siswa dan keterampilan menulis.

Pembahasan

Dari deskripsi data didapatkan nilai rata-rata dan nilai standar deviasi pada masing-masing variabel. Nilai rata-rata dari deskripsi data penguasaan kosakata siswa adalah 57,03 dan standar deviasi 20,04. Nilai rata-rata dari deskripsi data keterampilan menulis siswa adalah 60,30 dan standar deviasi 12,16.

Dari pengujian hipotesis ditemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis. Artinya hipotesis diterima. Dengan $r=0,952$ ($t_{hitung}=16,25 > t_{tabel}=1,701$) dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata dan keterampilan menulis memiliki hubungan. Tingkat korelasi memiliki korelasi yang kuat. Ada korelasi positif antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis. Korelasi positif berarti semakin tinggi skor kosakata diikuti semakin tinggi skor menulis.

Richards & Renandya (2020) menyatakan bahwa kosakata dianggap sebagai inti atau elemen terpenting bagi siswa dalam mempelajari suatu bahasa karena dengan memiliki kosakata yang ideal, siswa dapat berbicara, mendengar, membaca dan menulis. Sehingga siswa membutuhkan penguasaan kosakata untuk memahami teks yang mereka tulis. Siswa yang memiliki kemampuan penguasaan kosakata yang rendah akan mengalami kesulitan dalam menulis teks. Sebaliknya,

jika siswa memiliki kemampuan penguasaan kosakata yang tinggi, mereka akan dengan mudah menulis teks. Peningkatan penguasaan kosakata akan diikuti dengan peningkatan keterampilan menulis siswa.

Ada hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis. $r_{xy}=0,952>r_t=0,361$, $n=30$ dengan nilai signifikan 0,05 sehingga ada korelasi. Peningkatan penguasaan kosakata akan diikuti dengan peningkatan keterampilan menulis. Hal ini dapat dibuat dengan asumsi bahwa keterampilan menulis siswa dapat diturunkan, dijelaskan, dan diprediksi dari penguasaan kosakata siswa.

Rendahnya penguasaan kosakata akan berakibat pada rendahnya kemampuan menulis sedangkan semakin tinggi penguasaan kosakata akan berakibat pada kemampuan menulis yang tinggi. Artinya penguasaan kosakata siswa mendukung keterampilan menulis siswa. Peningkatan penguasaan kosakata akan diikuti dengan peningkatan keterampilan menulis. Semakin tinggi penguasaan kosakata siswa, semakin kuat mereka menulis konten teks.

KESIMPULAN

Penguasaan kosakata siswa saat menulis teks deskriptif baik terlihat dari hasil $\sum Y$ (1.800). Peningkatan penguasaan kosakata akan diikuti dengan peningkatan keterampilan menulis siswa.

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata siswa dengan keterampilan menulis siswa kelas X SMK Kharisma Nusantara tahun pelajaran 2019/2020. Skor koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,952, dan skor tersebut dibandingkan dengan r tabel dengan taraf signifikansi 5%, menunjukkan bahwa r tabel yang diperoleh masing-masing sebesar 0,361. Oleh karena itu skor koefisien korelasi lebih tinggi dibandingkan dengan skor r tabel yang berarti hipotesis alternatif H_a diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan kata lain, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata siswa dengan keterampilan menulis siswa kelas X SMK Kharisma Nusantara tahun pelajaran 2019/2020.

REFERENSI

- Jacobs, H. L. (1981). *Testing ESL Composition: A Practical Approach. English Composition Program*. Rowley, MA: Newbury House Publishers, Inc.
- Megawati, M., & Rahmawati, N. K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris dengan Teknik Mind Mapping pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 11(1), 21-36.
- Setyorini, Y. (2018). The Effects of Parents' Role and Learning Motivation Towards Vocabulary Mastery. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 9(2), 103-114.
- Yunaika, W. (2017). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Kota Bekasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 9(1), 157-165.