

## **Bagaimana Orang Tua Berperan Terhadap Pembelajaran Daring PJOK di Masa Covid-19 ?**

Dyah Ayu Widowati<sup>1\*</sup>, Putu Rusmiati<sup>2</sup>, Apri Satriawan Chan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>SDIT Insan Mandiri Kalisari, Pasar Rebo Jakarta Timur

<sup>2</sup>Pendidikan Olahraga, STKIP Kusuma Negara

[\\*ayudyah244@gmail.com](mailto:*ayudyah244@gmail.com)

### **Abstrak**

Peran Orang tua terhadap pembelajaran daring dinilai sangat penting di masa pandemi Covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua terhadap pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan menggunakan angket sebagai instrumennya. Penelitian ini menggunakan siswa sekolah dasar berjumlah 40 siswa diambil dengan teknik total sampling. Instrumen yang digunakan yaitu angket yang dibagikan menggunakan google form. Analisis data menggunakan deskriptif persentase. Kesimpulan dari penelitian ini berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian tentang “Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19” terdapat hasil seluruh responden orang tua menunjukkan peran orang tua terhadap pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19 termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata skor 65%. Sedangkan hasil seluruh responden siswa menunjukkan peran orang tua terhadap pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19 termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata skor 69%

Kata kunci: masa covid-19, pembelajaran daring PJOK, peran orang tua.

Diseminarkan pada sesi paralel: 09 Oktober 2021

### **PENDAHULUAN**

Peran serta orang tua siswa dalam sistem belajar di rumah ini tidak bisa dipungkiri. Jika Dokter sebagai garda terdepan dalam menangani Covid-19, maka Orang tua baik ayah maupun ibu sebagai garda terdepan yang mengawal anak - anaknya tetap belajar di rumah masing – masing (Arda, 2020). Peranan orang tua yang sangat mendasar dan sangat penting adalah dalam mendampingi, membimbing dan memberikan motivasi kepada anak supaya anak tetap bersemangat dalam melakukan kegiatan di rumah yaitu pada saat anak melaksanakan proses belajar dari rumah secara online (Miftakhi dan Ardiansyah, 2020)

Sayangnya banyak orang tua yang harus bekerja, sehingga belum bisa mengawasi anaknya dalam proses belajar. Banyaknya murid yang terlambat mengerjakan tugas, jumlah murid yang tergabung dalam Zoom atau Google Meet lebih sedikit dari jumlah murid pada kelas, dan juga sedikitnya murid yang menyalakan kamera dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Fakta lain mengungkapkan bahwa kurangnya pengetahuan dalam penggunaan teknologi, jaringan internet susah, siswa kurang disiplin dalam mengumpulkan tugas, dan siswa juga merasa bosan didalam pelaksanaan pembelajaran secara daring dan lain sebagainya (Kristiyanti, 2021)

Orang tua memegang empat peranan penting dalam pembelajaran daring, yaitu memegang peranan sebagai guru, orang tua sebagai fasilitator, orang tua sebagai motivator, dan orang tua sebagai director (Cahyati 2020). Dari peran ini orang tua harus membimbing, mengajari, membantu, memfasilitasi, memotivasi,

mengarahkan anak dalam pembelajaran daring PJOK. Karena tanpa bantuan orang tua, pembelajaran tidak akan berjalan lancar

Tujuan penelitian ini mencari tahu seberapa besar peran orang tua terhadap pembelajaran daring PJOK. Sejumlah penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran daring. Agustien (2020) menemukan bahwa pembelajaran daring di nilai sangat efektif, sarana prasarana yang dimiliki di nilai cukup memadai. Sedangkan Cahyati (2020) menemukan bahwa peran orang tua sangat penting dalam pembelajaran daring. Penelitian di atas telah mencari tahu bagaimana peran orang tua terhadap pembelajaran daring. Namun tidak membahas rinci bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran daring dari perspektif murid. Atas dasar tersebut penelitian ini tidak hanya mencari tahu bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran daring PJOK dari perspektif orang tua, tetapi juga membahas dalam perspektif murid. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana peran orang tua terhadap pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif dengan satu kali pengumpulan data. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan angket sebagai instrumennya (Utami & Vioreza, 2020). Sedangkan pengumpulan datanya menggunakan kuesioner. Penelitian ini dilakukan pada masa pandemi Covid-19, sehingga peneliti memberikan kuesioner secara online melalui Google Form. Penelitian ini menggunakan 2 kuisisioner yaitu untuk orang tua dan untuk murid. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDIT Insan Mandiri Kalisari sebanyak 40 orang dan orang tua murid sebanyak 40 orang.

Dalam sebuah penelitian langkah awal yang dilakukan adalah dengan menguji validitas item pertanyaan atau pernyataan. Uji validitas instrumen tersebut diolah dengan bantuan program komputer SPSS 20. Lalu butir pernyataan angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga hitung  $> r$  tabel pada taraf signifikan 5% atau 0,05 dengan  $N =$  jumlah responden lalu dinyatakan dalam kategori reabilitas

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian Peran Orang Tua terhadap Pembelajaran Daring PJOK pada Siswa kelas V SDIT Insan Mandiri Kalisari, diperoleh dari 40 siswa dengan rentang skor 1-5. Data kemudian dibuat bentuk kategori terdiri dari 5 kategori, yaitu sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Penelitian telah di laksanakan dengan metode survei, maka di peroleh skor mengenai beberapa pernyataan untuk orang tua dengan sampel 40 orang. Dari hasil pernyataan nomor 1 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 75%. Dari hasil pernyataan nomor 2 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, orang tua banyak memilih tidak setuju dengan hasil 70%. Dari hasil pernyataan nomor 3 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 75%. Dari hasil pernyataan nomor 4 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, orang

tua banyak memilih tidak setuju dengan hasil 55%. Dari hasil pernyataan nomor 5 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 52,5%. Dari hasil pernyataan nomor 6 termasuk dalam indikator orang tua sebagai fasilitator, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 62,5%. Dari hasil pernyataan nomor 7 termasuk dalam indikator orang tua sebagai fasilitator, orang tua banyak memilih tidak setuju dengan hasil 67,5%. Dari hasil pernyataan nomor 8 termasuk dalam indikator orang tua sebagai fasilitator, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 72,5%. Dari hasil pernyataan nomor 9 termasuk dalam indikator orang tua sebagai fasilitator, orang tua banyak memilih tidak setuju dengan hasil 55%. Dari hasil pernyataan nomor 10 termasuk dalam indikator orang tua sebagai fasilitator, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 72,5%. Dengan hasil pernyataan nomor 11 termasuk dalam indikator orang tua sebagai motivator, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 70%. Dari hasil pernyataan nomor 12 termasuk dalam indikator orang tua sebagai motivator, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 62,5%. Dari hasil pernyataan nomor 13 termasuk dalam indikator orang tua sebagai motivator, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 70%. Dari hasil pernyataan nomor 14 termasuk dalam indikator orang tua sebagai motivator, orang tua banyak memilih tidak setuju dengan hasil 50%. Dari hasil pernyataan nomor 15 termasuk dalam indikator orang tua sebagai motivator, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 72,5%. Dari hasil pernyataan nomor 16 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 70%. Dari hasil pernyataan nomor 17 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 60%. Dari hasil pernyataan nomor 18 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, orang tua banyak memilih tidak setuju dengan hasil 47,5%. Dari hasil pernyataan nomor 19 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, orang tua banyak memilih setuju dengan hasil 62,5%. Kemudian dari kuisioner yang diisi oleh orang tua ini dilakukan perhitungan total, maka diperoleh peran orang tua terhadap pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19 adalah sebesar 65%. Ini berarti orang tua berperan dalam pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19 “sedang”.

Penelitian telah dilaksanakan dengan metode survei, maka diperoleh skor mengenai beberapa pernyataan untuk anak dengan sampel 29 orang dari 40. Hal ini diperbolehkan seperti teori yang dikemukakan oleh Sugiyono bahwa sampel tidak boleh kurang dari 10%. Dari hasil pernyataan nomor 1 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, anak banyak memilih setuju dengan hasil 55,2%. Dari hasil pernyataan nomor 2 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, anak banyak memilih setuju dengan hasil 55,2%. Dari hasil pernyataan nomor 3 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, anak banyak memilih tidak setuju dengan hasil 69%. Dari hasil pernyataan nomor 4 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, anak banyak memilih setuju dengan hasil 55,2%. Dari hasil pernyataan nomor 5 termasuk dalam indikator orang tua sebagai guru, anak banyak memilih setuju dengan hasil 58,6%. Dari hasil pernyataan nomor 6 termasuk dalam indikator orang tua sebagai fasilitator, anak banyak memilih tidak setuju dengan hasil 72,4%. Dari hasil pernyataan nomor 7 termasuk dalam indikator orang tua sebagai motivator, anak banyak memilih setuju dengan hasil 75,9%. Dari hasil pernyataan nomor 8 termasuk dalam indikator orang tua sebagai

motivator, anak banyak memilih setuju dengan hasil 55,2%. Dari hasil pernyataan nomor 9 termasuk dalam indikator orang tua sebagai motivator, anak banyak memilih tidak setuju dengan hasil 69%. Dari hasil pernyataan nomor 10 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, anak banyak memilih setuju dengan hasil 44,8%. Dari hasil pernyataan nomor 11 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, anak banyak memilih tidak setuju dengan hasil 65,5%. Dari hasil pernyataan nomor 12 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, anak banyak memilih setuju dengan hasil 69%. Dari hasil pernyataan nomor 13 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, anak banyak memilih tidak setuju dengan hasil 58,8%. Dari hasil pernyataan nomor 14 termasuk dalam indikator orang tua sebagai director, anak banyak memilih setuju dengan hasil 69%.

Menurut (Lilawati, 2020) bahwa (1) Orang tua merasa pembelajaran di rumah berjalan dengan efektif; (2) Fasilitas pembelajaran dilaksanakan rumah dinilai tetap mampu meningkatkan tingkat pembelajaran di rumah; (3) Banyak dari orang tua lah yang juga ikut membantu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Menurut (Cahyati, 2020) Peran orang tua sangat di perlukan untuk proses pembelajaran anak selama study from home ini,. Pembelajaran di rumah dinilai tetap mampu meningkatkan kualitas pembelajaran begitupun dengan pembelajaran di sekolah, banyak orang tua menilai bahwa orang tua dapat meningkatkan kelekatan hubungan dengan anaknya dan orang tua dapat melihat langsung perkembangan kemampuan anaknya. Penelitian di atas telah mencari tahu bagaimana peran orang tua terhadap pembelajaran daring. Namun tidak membahas rinci bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran daring dari perspektif murid.

Dari hasil perhitungan, besarnya presentase yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan interval skor. Penentuan interval skor dilakukan sebagai dasar mengklasifikasikan hasil perhitungan penerapan dengan patokan sebagai berikut pada tabel 1 dan 3.

**Tabel 1.** Klasifikasi Skor Kuisisioner untuk orang tua

| No            | Interval             | Kategori      | Frekuensi |
|---------------|----------------------|---------------|-----------|
| 1             | $84\% < X$           | Sangat Tinggi | 5         |
| 2             | $68\% < X \leq 83\%$ | Tinggi        | 24        |
| 3             | $53\% < X \leq 67\%$ | Sedang        | 8         |
| 4             | $37\% < X \leq 52\%$ | Rendah        | 3         |
| 5             | $X \leq 36\%$        | Sangat Rendah | 0         |
| <b>Jumlah</b> |                      |               | <b>40</b> |

1.  $\frac{1}{2}$       2.  $\frac{1}{3}$       3.  $\frac{1}{4}$

| NONAMA |    | RESPON    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | JUMLAH | %    |      |
|--------|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|------|------|
|        |    | 1         | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |        |      | 19   |
| 1      | A  | 5         | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4      | 82   | 86   |
| 2      | B  | 2         | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4      | 66   | 69   |
| 3      | C  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4      | 70   | 74   |
| 4      | D  | 4         | 5   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3      | 74   | 78   |
| 5      | E  | 4         | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3      | 75   | 79   |
| 6      | F  | 3         | 2   | 3   | 4   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2      | 45   | 47   |
| 7      | G  | 4         | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 72   | 76   |
| 8      | H  | 1         | 1   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 5   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 5   | 1      | 45   | 47   |
| 9      | I  | 4         | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 70   | 74   |
| 10     | J  | 4         | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2      | 75   | 79   |
| 11     | K  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 77   | 81   |
| 12     | L  | 4         | 4   | 5   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4      | 59   | 62   |
| 13     | M  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3      | 74   | 78   |
| 14     | N  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4      | 74   | 78   |
| 15     | O  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4      | 75   | 79   |
| 16     | P  | 4         | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4      | 80   | 84   |
| 17     | Q  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 78   | 82   |
| 18     | R  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4      | 76   | 80   |
| 19     | S  | 4         | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4      | 72   | 76   |
| 20     | T  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 76   | 80   |
| 21     | U  | 2         | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4      | 60   | 63   |
| 22     | V  | 4         | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4      | 75   | 79   |
| 23     | W  | 4         | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4      | 72   | 76   |
| 24     | X  | 4         | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3      | 55   | 58   |
| 25     | Y  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4      | 74   | 78   |
| 26     | Z  | 4         | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4      | 67   | 71   |
| 27     | AA | 4         | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2      | 68   | 72   |
| 28     | BB | 2         | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4      | 61   | 64   |
| 29     | CC | 4         | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 5   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 5   | 4   | 2   | 3      | 66   | 69   |
| 30     | DD | 2         | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4      | 63   | 66   |
| 31     | EE | 4         | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 5   | 3   | 2   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3      | 56   | 59   |
| 32     | FF | 2         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 74   | 78   |
| 33     | GG | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3      | 59   | 62   |
| 34     | HH | 4         | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 5   | 5   | 5   | 1   | 5      | 70   | 74   |
| 35     | II | 4         | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4      | 83   | 87   |
| 36     | JJ | 4         | 5   | 2   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5      | 81   | 85   |
| 37     | KK | 2         | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2      | 64   | 67   |
| 38     | LL | 4         | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 5   | 1   | 4      | 68   | 72   |
| 39     | MM | 4         | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4      | 71   | 75   |
| 40     | NN | 4         | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4      | 74   | 78   |
| JUMLAH |    | 144       | 152 | 150 | 132 | 135 | 138 | 143 | 153 | 133 | 160 | 163 | 168 | 162 | 122 | 155 | 150 | 149 | 123 | 144    | 2776 | 2922 |
|        |    | RATA-RATA |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        | 69   | 73   |

| No     | Interval             | Kategori      | Frekuensi |
|--------|----------------------|---------------|-----------|
| 1      | $70\% < X$           | Sangat Tinggi | 22        |
| 2      | $59\% < X \leq 69\%$ | Tinggi        | 5         |
| 3      | $48\% < X \leq 58\%$ | Sedang        | 2         |
| 4      | $37\% < X \leq 47\%$ | Rendah        | 0         |
| 5      | $X \leq 36\%$        | Sangat Rendah | 0         |
| Jumlah |                      |               | 29        |

| NO     | NAMA | RESPON    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | JUMLAH | %    |
|--------|------|-----------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|------|
|        |      | 1         | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |        |      |
| 1      | A    | 4         | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 56     | 80   |
| 2      | B    | 4         | 4   | 4  | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 56     | 80   |
| 3      | C    | 1         | 4   | 1  | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 52     | 74   |
| 4      | D    | 2         | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 54     | 77   |
| 5      | E    | 4         | 5   | 3  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 46     | 66   |
| 6      | F    | 2         | 2   | 4  | 2   | 2   | 4   | 2   | 5   | 1   | 2   | 4   | 5   | 4   | 5   | 44     | 63   |
| 7      | G    | 4         | 5   | 2  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 55     | 79   |
| 8      | H    | 3         | 3   | 4  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 52     | 74   |
| 9      | I    | 4         | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 56     | 80   |
| 10     | J    | 2         | 2   | 4  | 1   | 2   | 4   | 5   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 42     | 60   |
| 11     | K    | 2         | 4   | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 49     | 70   |
| 12     | L    | 4         | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 56     | 80   |
| 13     | M    | 4         | 4   | 4  | 2   | 2   | 4   | 5   | 2   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 52     | 74   |
| 14     | N    | 4         | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 56     | 80   |
| 15     | O    | 5         | 5   | 2  | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 64     | 91   |
| 16     | P    | 4         | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 52     | 74   |
| 17     | Q    | 2         | 2   | 1  | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 39     | 56   |
| 18     | R    | 4         | 4   | 2  | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 2   | 2   | 45     | 64   |
| 19     | S    | 4         | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 53     | 76   |
| 20     | T    | 3         | 3   | 2  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 37     | 53   |
| 21     | U    | 4         | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 58     | 83   |
| 22     | V    | 3         | 3   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 52     | 74   |
| 23     | W    | 4         | 3   | 4  | 4   | 3   | 2   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 52     | 74   |
| 24     | X    | 2         | 4   | 2  | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 50     | 71   |
| 25     | Y    | 4         | 5   | 4  | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 63     | 90   |
| 26     | Z    | 2         | 4   | 4  | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 52     | 74   |
| 27     | AA   | 4         | 4   | 5  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 55     | 79   |
| 28     | BB   | 2         | 2   | 4  | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 45     | 64   |
| 29     | CC   | 4         | 2   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 54     | 77   |
| JUMLAH |      | 95        | 106 | 99 | 101 | 100 | 109 | 117 | 111 | 115 | 110 | 106 | 112 | 106 | 110 | 1497   | 2139 |
|        |      | RATA-RATA |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 52     | 73.7 |

**Persamaan**

Besarnya presentase yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan interval skor. Penentuan interval skor dilakukan sebagai dasar mengklasifikasikan hasil perhitungan penerapan dengan patokan sebagai berikut

- a. Menentukan interval nilai

$$\text{Interval Nilai} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{\text{Banyak Klasifikasi}}$$

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif persentase. Rumus sebagai berikut (Sudijono, 2009):

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**SIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian tentang “Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring PJOK di Masa Covid-19 pada Siswa Kelas V SDIT Insan Mandiri Kalisari”. Untuk hasil dari seluruh responden orang tua menunjukkan, peran orang tua dalam pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19 dalam kategori “sedang” dengan rata-rata skor 65%.

Sementara hasil pengolahan data penelitian tentang “Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring PJOK di Masa Covid-19 pada Siswa Kelas V SDIT Insan Mandiri Kalisari”. Untuk hasil dari seluruh responden anak menunjukkan, peran orang tua dalam pembelajaran daring PJOK di masa Covid-19 dalam kategori “tinggi” dengan rata-rata skor 69%.

**REFERENSI**

- Agustien Lilawati, “Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi” (Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021)
- Ardiansyah, A., & Arda, A. (2020). Peran Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Menumbuhkan Sikap Ilmiah. Musawa, Journal For Gender Studies, 12(1), 140-164.
- Cahyati, Nika. 2020. Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19. Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi, 04(1).
- I Wayan Eka Santika, “Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring”, (Jurnal Indonesian Values and Character Education, 2020)
- Kristiyanti, H. (2021). DAMPAK COVID-19 TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) PADA KELAS III DI SEKOLAH DASAR (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

- Miftakhi, D. R., & Ardiansah, F. (2020). Peranan Orang Tua Siswa dalam Melaksanakan Pendampingan Pembelajaran dari Rumah Secara Online. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 3(2), 151-158.
- Muhammad Nur, et.al “Efektivitas Daring Mata Pelajaran PJOK Siswa Kelas IX di MTSN 2 Semarang Selama Pandemi Covid-19” (Seminar Nasional KeIndonesiaan V Tahun 2020 “Negara dan Tantangan Kenegaraan Kontemporer (Qua Vadis Arah Pembangunan Ketahanan Nasional Indonesia)”)
- Ni'mah. 2016. Peranan Orang Tua Dalam Membimbing Anak Untuk Melaksanakan Sholat Lima Waktu Di Lingkungan Pasar Kahayan Palangka Raya (Studi Terhadap Lima Kepala Keluarga yang Berprofesi sebagai Pedagang). Palangka Raya: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Palangka Raya.
- Nurdin “Kendala Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online DI MIN 4 Bungo” (JIPTI Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi, Jambi, 2021)
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Thithyn Ayu Nengrum et.al “Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo”( *JURNAL PENDIDIKAN*, Gorontalo, 2021) Volume 30, No.1, (1-12)
- Tri Widayati. “Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak Perempuan Perspektif Pendidikan Islam”. (Lampung Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung. 2018)
- Utami, P. P., & Vioeza, N. (2020). Teacher Work Productivity in Senior High School. *International Journal of Instruction*, 14(1), 599–614. <https://doi.org/10.29333/IJI.2021.14136A>
- Valeza, Alsi Rizka. “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung”. Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Raden Intan Lampung. 2017