

## Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Olahraga Permainan Bola Besar Sepakbola

Robertus Junawan\*, Arif Hidayat<sup>2</sup>, dan Ajat Sudarjat<sup>3</sup>  
Pendidikan Olahraga, STKIP Kusuma Negara  
\*bertusandik@gmail.com

### ABSTRAK

Sejauh mana minat peserta didik terhadap olahraga sepakbola. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat peserta didik pada pembelajaran olahraga permainan bola besar sepakbola. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Instrumen penelitian menggunakan angket dengan banyak 20 butir pernyataan dan melibatkan sebanyak 30 siswa kelas V SDN Baktijaya 4 Depok. Data dikumpulkan menggunakan aplikasi *google form* dan penyebaran angket menggunakan aplikasi *whatsapp*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat peserta didik pada pembelajaran olahraga permainan bola besar sepakbola tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sedang (56,49%).

Kata kunci: Kata Kunci: Minat, Pembelajaran dan bola besar sepakbola.

Diseminarkan pada sesi paralel: 09 Oktober 2021

### PENDAHULUAN

Olahraga merupakan hal yang sangat dekat dengan manusia kapan dan dimana saja berada. Sebab olahraga merupakan salah satu kebutuhan hidup yang harus dipenuhi oleh setiap manusia. Olahraga menempati salah satu kedudukan terpenting dalam kehidupan manusia. Dalam kehidupan modern sekarang ini manusia tidak bisa dipisahkan dari kegiatan olahraga baik sebagai salah satu pekerjaan khusus, sebagai tontonan, rekreasi, mata pencaharian, kesehatan maupun budaya. Salah satu cabang olahraga yang saat ini sangat diminati oleh seluruh lapisan masyarakat, terutama kaum muda adalah olahraga sepakbola. Hal ini disebabkan karena olahraga sepakbola hanya memerlukan peralatan yang sederhana serta mendatangkan kesenangan bagi yang bermain.

Minat yang dimiliki seseorang memang bukan merupakan sesuatu yang bisa ditebak dan datang dengan begitu saja, karna minat yang ada dalam diri seseorang timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Oleh karna itu minat akan selalu berkaitan dengan kebutuhan atau keinginan. Upaya peningkatan prestasi siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya, "*As organizations depend on a lot on their teachers*"(Utami et al., 2021). Setelah melakukan wawancara dengan guru penjas di SDN Baktijaya 4 Depok beliau mengatakan masih kurangnya minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran olahraga bola besar sepakbola dan beliau belum mengetahui mengapa minat peserta didik kelas V sangatlah rendah, karena terlihat dari hasil belajar peserta didik kelas V.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis ingin melakukan penelitian tentang “Survei Minat Peserta didik Pada Pembelajaran Olahraga Permainan Bola Besar Sepakbola di SDN Baktijaya 4 Depok ”. Agar mengetahui bagaimana minat peserta didik kelas V dalam mengikuti pembelajaran permainan bola besar sepakbola.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang memberikan gambaran tentang objek yang diteliti. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan angket sebagai instrumennya (Utami & Vioresa, 2020). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket tertutup. Sugiyono menyatakan metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu . Dengan metode survei, peneliti akan mengumpulkan data mengenai tingkat keterlaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, dan kemudian dilakukan analisis.

Tahap pertama Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa melalui bantuan *google form* sehingga responden tinggal memberikan tanda check list (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Baktijaya 4 Depok. Minat peserta didik kelas Pada Pembelajaran Olahraga Permainan Bola Besar Sepakbola kelas V di SDN Baktijaya 4 Depok

Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi skala Likert dengan empat pilihan jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 1.

Besarnya presentase yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan interval skor. Penentuan interval skor dilakukan sebagai dasar mengklasifikasikan hasil perhitungan penerapan dengan patokan sebagai berikut:

a. Menentukan interval nilai

$$\text{Interval Nilai} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{\text{Banyak Klasifikasi}} \quad \text{_____}$$

**Tabel Klasifikasi Skor SDN Baktijaya 4 Depok**

**Tabel 1. Klasifikasi Skor**

| No            | Interval             | Kategori      | Frekuensi |
|---------------|----------------------|---------------|-----------|
| 1             | $86\% < X$           | Sangat Tinggi | 0         |
| 2             | $71\% < X \leq 85\%$ | Tinggi        | 4         |
| 3             | $56\% < X \leq 70\%$ | Sedang        | 26        |
| 4             | $41\% < X \leq 55\%$ | Rendah        | 0         |
| 5             | $X \leq 40\%$        | Sangat Rendah | 0         |
| <b>Jumlah</b> |                      |               | <b>30</b> |

**Tabel 2. Skor dan penilaian responden SDN Baktijaya 4 Depok**

| NO        | NAMA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | JUMLAH | %       |
|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---------|
| 1         | A    | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 55     | 68,75   |
| 2         | B    | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 55     | 68,75   |
| 3         | C    | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 51     | 63,75   |
| 4         | D    | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     | 65      |
| 5         | E    | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 52     | 65      |
| 6         | F    | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 54     | 67,5    |
| 7         | G    | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 51     | 63,75   |
| 8         | H    | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     | 65      |
| 9         | I    | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     | 65      |
| 10        | J    | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60     | 75      |
| 11        | K    | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     | 65      |
| 12        | L    | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 51     | 63,75   |
| 13        | M    | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 49     | 61,25   |
| 14        | N    | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 59     | 73,75   |
| 15        | O    | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 54     | 67,5    |
| 16        | P    | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 58     | 72,5    |
| 17        | Q    | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 54     | 67,5    |
| 18        | R    | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 54     | 67,5    |
| 19        | S    | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 54     | 67,5    |
| 20        | T    | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 53     | 66,25   |
| 21        | U    | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 54     | 67,5    |
| 22        | V    | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 49     | 61,25   |
| 23        | W    | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 55     | 68,75   |
| 24        | X    | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 52     | 65      |
| 25        | Y    | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 54     | 67,5    |
| 26        | Z    | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 49     | 61,25   |
| 27        | AA   | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 58     | 72,5    |
| 28        | AB   | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 56     | 70      |
| 29        | AC   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50     | 62,5    |
| 30        | AD   | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 56     | 70      |
| JUMLAH    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1605   | 2006,25 |
| RATA-RATA |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 53.5   | 66.875  |

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Setelah dilakukan penelitian dengan metode survei, maka diperoleh skor mengenai beberapa pernyataan. Dari hasil pernyataan nomor 1, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 53,3%. Hasil pernyataan nomor 2, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 53,3%. Dari hasil pernyataan nomor 3, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 53,3%. Dari hasil pernyataan nomor 4, siswa paling banyak memilih sangat setuju dengan hasil 56,7%. Dari hasil pernyataan nomor 5, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil yang sama yaitu 66,7%. Dari hasil pernyataan nomor 6, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 53,3%. Dari hasil pernyataan nomor 7, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 50%. Dari hasil pernyataan nomor 8, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 53,3%. Dari hasil pernyataan nomor 9, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 50%. Dari hasil pernyataan nomor 10, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 56,7%. Dari hasil pernyataan nomor 11, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 66,7%. Dari hasil pernyataan nomor 12, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 63,3%. Dari hasil pernyataan nomor 13, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 53,3%. Dari hasil pernyataan nomor 14,

siswa paling banyak memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan hasil 43,3%. Dari hasil pernyataan nomor 15, siswa paling banyak memilih sangat setuju dan setuju dengan hasil 46,7%. Dari hasil pernyataan nomor 16, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 56,7%. Dari hasil pernyataan nomor 17, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 53,3%. Dari hasil pernyataan nomor 18, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 53,3%. Dari hasil pernyataan nomor 19, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 66,7%. Dari hasil pernyataan nomor 20, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 80%

Kemudian setelah dilakukan perhitungan total, maka diperoleh minat peserta didik terhadap pembelajaran permainan bola besar sepakbola adalah sebesar 56,49%. Ini berarti peserta didik kelas 5 semester ganjil tahun pelajaran 2021-2022 SDN Baktijaya 4 Depok memiliki minat belajar permainan bola besar sepakbola yang “Sedang”

**Gambar 2. Ringkasan Hasil Uji Validitas Pearson**

| NO ITEM | Rtabel       | Rhitung5%(30) | KRITERIA     |
|---------|--------------|---------------|--------------|
| 1       | 0.361        | 395           | VALID        |
| 2       | 0.361        | 546           | VALID        |
| 3       | <b>0.361</b> | <b>099</b>    | <b>GUGUR</b> |
| 4       | 0.361        | 385           | VALID        |
| 5       | <b>0.361</b> | <b>191</b>    | <b>GUGUR</b> |
| 6       | 0.361        | 479           | VALID        |
| 7       | <b>0.361</b> | <b>269</b>    | <b>GUGUR</b> |
| 8       | 0.361        | 429           | VALID        |
| 9       | <b>0.361</b> | <b>282</b>    | <b>GUGUR</b> |
| 10      | 0.361        | 388           | VALID        |
| 11      | 0.361        | 461           | VALID        |
| 12      | 0.361        | 396           | VALID        |
| 13      | 0.361        | <b>603</b>    | VALID        |
| 14      | 0.361        | 405           | VALID        |
| 15      | 0.361        | 461           | VALID        |
| 16      | 0.361        | 392           | VALID        |
| 17      | 0.361        | 401           | VALID        |
| 18      | 0.361        | 640           | VALID        |
| 19      | 0.361        | 325           | VALID        |
| 20      | 0.361        | 370           | VALID        |
| 21      | 0.361        | 394           | VALID        |
| 22      | 0.361        | 581           | VALID        |
| 23      | 0.361        | 404           | VALID        |
| 24      | 0.361        | 546           | VALID        |
| 25      | <b>0.361</b> | <b>273</b>    | <b>GUGUR</b> |

Disajikan Gambar tabel validitas angket kuesioner dari hasil validitas terdapat 20 angket kuesioner yang valid dan 5 butir angket yang gugur.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian tentang “survei minat peserta didik pada pembelajaran permainan bola besar sepakbola (Penelitian Survey Pada Peserta Didik Kelas V , Semester Ganjil, Tahun Pelajaran 2020-2021 SDN Baktijaya 4 Depok)”, untuk hasil dari seluruh responden peserta didik menunjukkan, minat peserta didik pada pembelajaran permainan bola besar sepakbola termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata skor 56,49%. dari hasil tersebut terdapat 2 indikator yang dikategorikan “Sedang” yaitu indikator minat dan kondisi lingkungan yang perlu diperhatikan..

## **REFERENSI**

- Achmad Paturusi,. Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga. Jakarta:Rineka Cipta. 2012
- Adang Suherman,. Dasar-dasar penjas kes. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000
- Ahmad Susanto Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar Jakarta: Kencana. 2015
- Ahmad sutanto. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group 2013
- Alex Sobur Psikologi Umum. Bandung : Pustaka Setia. 2016
- Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial lain. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2000
- Desmita. Psikologi Perkembangan. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2006
- Djaali, Psikologi Pendidikan, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011
- Donni Priansa. Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran Bandung: Alfabeta. 2015.
- Hamalik, O. Media pendidikan. Bandung: Penerbit Alumni. 2010
- Haris Iskandar tim kesebelasan sepakbola kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2017
- Komarudin Pembelajaran Dasar Gerak Sepakbola Yogyakarta: FIK UNY. 2005.
- Kompri. Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Peserta didik Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2015
- Lestari, I. Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar. Jurnal Formatif, no. 3 vol. 2, 2014
- Lutan, R. Strategi pembelajaran penjas. Jakarta: Universitas Terbuka. 2000
- Muhadjir. Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi IV. Yogyakarta: Penerbit Rake Sarasin. 2002
- Muhajir Pendidikan Jasmani Teori Dan Praktek Untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2007
- Muhibbin Syah. Psikologi Pendidikan, Jakarta: Remaja Rosda. 2000.
- Oemar Hamalik. Psikologi Belajar dan Mengajar. Bandung: Sinar Baru. 2004.
- S. Danim, Motivasi, Kepemimpinan dan Eektivitas Kelompok Jakarta, Rineka Cipta 2004)
- Samsul Nizar. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Ciputat Pers. 2002

Silabus Pembelajaran PJOK Kelas V Sekolah Dasar

Siregar, Eveline & Hartini Nara. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.

Soehartono, Irawan. Metode Penelitian Sosial : Suatu Teknik Penelitian

Sucipto, dkk. Sepakbola. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2000.

Sudarwan Danim,. Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Alfabeta. 2010

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: PT. Alfabeta 2017

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Jakarta: Rineka Cipta 2010

Sukintaka. Teori pendidikan jasmani. Yogyakarta: Esa Grafika. 2004