

Motivasi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Guling Depan Senam Lantai

Bima Sutansyah^{1*}, Putu Rusmiati dan Suyatno³
Pendidikan Olahraga, STKIP Kusuma Negara
[*bima.sutansyah@gmail.com](mailto:bima.sutansyah@gmail.com)

Abstrak

Motivasi peserta didik terhadap pembelajaran guling depan pada peserta didik kelas V di SDI Al Fakhiriyah Jakarta Selatan. Skripsi: Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Kusuma Negara Jakarta, Agustus 2021. Penelitian ini untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik Kelas V terhadap pembelajaran guling depan senam lantai di SDI Al Fakhiriyah Jakarta Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas V berjumlah 30 yang diambil dengan teknik total sampling. Instrumen yang digunakan yaitu angket yang dibagikan menggunakan google form. Analisis data menggunakan deskriptif persentase. dari penelitian ini berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian tentang "Motivasi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Guling Depan Senam Lantai (Penelitian Survey Pada Peserta Didik Kelas V, SDI Al Fakhiriyah, Jakarta Selatan)." terdapat hasil seluruh responden peserta didik menunjukkan motivasi belajar peserta didik terhadap pelajaran guling depan senam lantai termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata skor 66,67%.

Kata kunci: Motivasi, Guling Depan, Senam Lantai

Diseminarkan pada sesi paralel: 9 Oktober 2021

PENDAHULUAN

Motivasi merupakan salah satu bagian yang terpenting dalam tujuan pembelajaran penjas khususnya guling depan senam lantai, motivasi pula yang mempengaruhi maksimal dan minimalnya tercapai tujuan pembelajaran. Pada kenyataannya, motif setiap orang dalam belajar dapat berbeda satu sama lain. Ada peserta didik yang rajin karena ingin menambah ilmu pengetahuan, ada pula peserta didik belajar karena takut dimarahi oleh orang tua. Adanya perbedaan motivasi tersebut dipengaruhi oleh motivasi intrinsik yang muncul dalam diri sendiri tanpa dipengaruhi oleh sesuatu diluar dirinya. Motivasi ekstrinsik yang muncul dalam seseorang karena adanya pengaruh dari luar seperti guru, orang tua dan lingkungan sekitar. Upaya peningkatan prestasi belajar siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya, "*As organizations depend on a lot on their teachers*" (Utami et al., 2021). Seseorang yang motivasinya tinggi akan menampilkan minat, perhatian, konsentrasi penuh, ketekunan tinggi, serta berorientasi pada prestasi tanpa mengenal perasaan bosan, jenuh apalagi menyerah. Sebaliknya peserta didik yang motivasinya rendah akan terlihat acuh tak acuh, cepat bosan, mudah putus asa dan berusaha menghindari dari kegiatan.

Bedasarkan hasil observasi dengan guru PJOK SDI AL Fakhiriyah Jakarta Selatan pada hari Jumat, 2 April 2021, beliau mengatakan bahwasanya "siswa-siswi SDI AL Fakhiriyah Jakarta Selatan, kurangnya motivasi dalam mengikuti

pembelajaran senam lantai yang diberikan oleh guru PJOK”. Peneliti juga berbincang langsung dengan salah satu siswi kelas 5, siswi tersebut mengatakan bahwa “pembelajaran senam lantai membuat rasa takut akan terjadinya cedera dan membuat badan menjadi sakit”. Peserta didik masih banyak yang kesulitan saat melakukan gerakan Guling depan. Banyak yang merasa takut pada saat akan melakukan gerakan senam lantai, terutama pada peserta didik putri. Padahal materi Guling depan merupakan salah satu standar kompetensi yang ada pada kurikulum tingkat Sekolah Dasar mata pelajaran Penjasorkes.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti berniat melakukan penelitian tentang “Motivasi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Guling Depan Senam Lantai”. Nantinya penelitian dilakukan dengan memberikan angket kepada peserta didik tentang persepsi mereka terhadap pembelajaran senam lantai guling kedepan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang memberikan gambaran tentang objek yang diteliti. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan angket sebagai instrumennya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket tertutup. Sugiyono menyatakan metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Dengan metode survei, peneliti akan mengumpulkan data mengenai tingkat keterlaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, dan kemudian dilakukan analisis.

Tahap pertama Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa melalui bantuan google form sehingga responden tinggal memberikan tanda check list (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDI Al Fakhiriyah Jakarta Selatan. Motivasi peserta didik kelas V SDI Al Fakhiriyah Jakarta Selatan

Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi skala Likert dengan empat pilihan jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 1.

Besarnya presentase yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan interval skor. Penentuan interval skor dilakukan sebagai dasar mengklasifikasikan hasil perhitungan penerapan dengan patokan sebagai berikut:

$$\text{Interval Nilai} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{\text{Banyak Klasifikasi}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

30	AD	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	83,75
JUMLAH		99	83	92	103	97	88	98	98	82	98	91	95	100	90	99	91	96	84	80	86	1850	2312,50
RATA – RATA																					61,66667	77,08	

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan penelitian dengan metode survei, maka diperoleh skor mengenai beberapa pernyataan. Dari hasil pernyataan nomor 1, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 70%. Hasil pernyataan nomor 2, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 50%. Dari hasil pernyataan nomor 3, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 73,3%. Dari hasil pernyataan nomor 4, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 56,7%. Dari hasil pernyataan nomor 5, siswa paling banyak memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan hasil yang sama yaitu 43,3%. Dari hasil pernyataan nomor 6, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 66,7%. Dari hasil pernyataan nomor 7, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 66,7%. Dari hasil pernyataan nomor 8, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 73,3%. Dari hasil pernyataan nomor 9, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 70%. Dari hasil pernyataan nomor 10, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 56,7%. Dari hasil pernyataan nomor 11, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 56,7%. Dari hasil pernyataan nomor 12, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 76,7%. Dari hasil pernyataan nomor 13, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 66,7%. Dari hasil pernyataan nomor 14, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 80%. Dari hasil pernyataan nomor 15, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 70%. Dari hasil pernyataan nomor 16, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 76,7%. Dari hasil pernyataan nomor 17, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 80%. Dari hasil pernyataan nomor 18, siswa paling banyak memilih setuju dengan hasil 63,3%. Dari hasil pernyataan nomor 19, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 66,7%. Dari hasil pernyataan nomor 20, siswa paling banyak memilih tidak setuju dengan hasil 70%.

Kemudian setelah dilakukan perhitungan total, maka diperoleh motivasi peserta didik terhadap pelajaran guling depan senam lantai adalah sebesar 66,67%. Ini berarti peserta didik kelas V semester ganjil tahun pelajaran 2021-2022 SDI Al Fakhiriyah memiliki motivasi belajar guling depan senam lantai yang “Sedang”.

Tabel 3 Ringkasan Hasil Uji Validitas Pearson

NO ITEM	Rtabel	Rhitung5%(30)	KRITERIA
1	0.096	0.361	GUGUR
2	0.246	0.361	GUGUR
3	0.711	0.361	VALID
4	0.241	0.361	GUGUR
5	0.367	0.361	VALID
6	0.507	0.361	VALID
7	0.547	0.361	VALID
8	0.418	0.361	VALID

9	0.514	0.361	VALID
10	0.513	0.361	VALID
11	0.640	0.361	VALID
12	0.365	0.361	VALID
13	0.591	0.361	VALID
14	0.800	0.361	VALID
15	0.565	0.361	VALID
16	0.367	0.361	VALID
17	0.011	0.361	GUGUR
18	0.030	0.361	GUGUR
19	0.347	0.361	GUGUR
20	0.364	0.361	VALID
21	0.341	0.361	GUGUR
22	0.129	0.361	GUGUR
23	0.621	0.361	VALID
24	0.403	0.361	VALID
25	0.485	0.361	VALID
26	0.797	0.361	VALID
27	0.410	0.361	VALID
28	0.434	0.361	VALID

Disajikan Gambar tabel validitas angket kuesioner dari hasil validitas terdapat 20 angket kuesioner yang valid dan 8 butir angket yang gugur.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian tentang “Motivasi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Guling Depan Senam Lantai (Penelitian Survey Pada Peserta Didik Kelas V , SDI Al Fakhiriyah, Jakarta Selatan)”, untuk hasil dari seluruh responden peserta didik menunjukkan, motivasi peserta didik pada pembelajaran guling depan senam lantai termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata skor 66,67%.

REFERENSI

- Agus Mahendra. Pembelajaran Senam di Sekolah Dasar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 2001
- Dimiyati & Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran Jakarta, Rineka Cipta, 2009
- Gunarsa, S.D. Psikologi olahraga. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia. 2008
- Hamalik, O. Media pendidikan. Bandung: Penerbit Alumni. 2010
- Hamzah B.Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya Jakarta, Bumi Aksara, 2014
- Hartono Hadjarati dan Arief Ibnu H., Motivasi Untuk Hasil Pembelajaran Senam Lantai Tahun 2020 Di SMP Negeri 2 Telaga Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Vol. 19 No.2 tahun 2020
- Lutan, R. Strategi pembelajaran penjas. Jakarta: Universitas Terbuka. 2000
- Moh. Fathur Rohman, Atraksi Indah Senam Lantai. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 2018

- Paturusi Achmad ,.Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga. Jakarta:Rineka Cipta. 2012
- Prihartanta Widayat,Teori – Teori Motivasi Adabiya, Vol. 1 No. 83 Tahun 2015
- S. Danim, Motivasi, Kepemimpinan dan Evektivitas Kelompok Jakarta, Rineka Cipta 2004
- Sahrol, Khairil Akbar, Nur Moh Kusuma A., “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Guling Depan Dalam Senam Lantai Dengan Metode Bermain” (Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (Penjasorkes). Vol. 8 No. 1 Tahun 2021)
- Setyobroto, S. Psikologi Kepelatihan. Jakarta: CV. Jaya Sakti. 2002
- Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi, Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Sudirman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: PT. Alfabeta 2017
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta 2010
- Suherman Adang,. Dasar-dasar penjaskes Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000
- Sukintaka. Teori pendidikan jasmani Yogyakarta: Esa Grafika. 2004
- Undang – Undang No. 20 Tahun 2003, Bab I Pasal 1 Ayat 20
- Utami, P. P., Widiatna, A. D., Herlyna, Ariani, A., Karyati, F., & Nurvrita, A. S. (2021). Does civil servant teachers’ job satisfaction influence their absenteeism? *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 854–863. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i3.21625>
- Widoyoko. Teknik penyusunan instrumen penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2014
- Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, Mia Zultrianti., Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 , Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran. Vol.6 No.2 Tahun 2020